



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: ژنتیک پزشکی

عنوان درس: سمینار 1 و 2

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 1

نام مسئول درس: دکتر مینا حاجی فرج تبریزی

مدرس/ مدرسان: دکتر مینا حاجی فرج تبریزی و استاد دکتر نوری دلویی و سایر همکاران علاقه مند گروه ژنتیک پزشکی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ژنتیک انسانی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پزشکی و signaling

محل کار: ژنتیک پزشکی

تلفن تماس: 88953005

نشانی پست الکترونیک: tabrizi@tums.ac.ir

¹مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

به روزترین مقالات اصلی استخراج شده از معتبرترین مجلات مرتبط به ژنتیک پزشکی با داده‌های جدید که هدف پاسخ به سؤال پژوهشی/تزر را دارند ارائه داده می‌شوند و به بحث و گفتگو و چالش کشیده می‌شوند جهت تمرین آنالیز داده‌های به دست آمده از بیمار و در آزمایشگاه. یادگیری اکتشافی هدایت شده توسط استاد (مشاهده و مربیگری) و کاملاً منعطف و *personalized/Individualized* نسبت به توانایی‌های دانشجوی و استعدادهای دانشجوی در کمال آرامش ولی با نظم و انضباط بالا.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

به روزترین مقالات اصلی استخراج شده از معتبرترین مجلات مرتبط به ژنتیک پزشکی با داده‌های جدید که هدف پاسخ به سؤال پژوهشی/تزر را دارند ارائه داده می‌شود و به بحث و گفتگو و چالش کشیده می‌شود جهت تمرین آنالیز داده‌های به دست آمده از بیمار و در آزمایشگاه. یادگیری اکتشافی هدایت شده توسط استاد (مشاهده و مربیگری) و کاملاً منعطف و *personalized/Individualized* نسبت به توانایی‌های دانشجوی و استعدادهای دانشجوی در کمال آرامش ولی با نظم و انضباط بالا.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

به روزترین مقالات اصلی استخراج شده از معتبرترین مجلات مرتبط به ژنتیک پزشکی با داده‌های جدید که هدف پاسخ به سؤال پژوهشی/تزر را دارند ارائه داده می‌شوند و به بحث و گفتگو و چالش کشیده می‌شوند جهت تمرین آنالیز داده‌های به دست آمده از بیمار و در آزمایشگاه. یادگیری اکتشافی هدایت شده توسط استاد (مشاهده و مربیگری) و کاملاً منعطف و *personalized/Individualized* نسبت به توانایی‌های دانشجوی و استعدادهای دانشجوی در کمال آرامش ولی با نظم و انضباط بالا.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

به روزترین مقالات اصلی استخراج شده از معتبرترین مجلات مرتبط به ژنتیک پزشکی با داده های جدید که هدف پاسخ به سؤال پژوهشی/تزر را دارند ارائه داده می شود و به بحث و گفتگو و چالش کشیده می شود جهت تمرین آنالیز داده های به دست آمده از بیمار و در آزمایشگاه. یادگیری اکتشافی هدایت شده توسط استاد (مشاهده و مربیگری) و کاملاً منعطف و *personalized/Individualized* نسبت به توانایی های دانشجو و استعدادهای دانشجو در کمال آرامش ولی با نظم و انضباط بالا.

رویکرد آموزشی^۱:

X ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

X کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

X یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

X یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

X یادگیری اکتشافی هدایت شده

X یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

X یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

X سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

X بحث در گروههای کوچک

X ایفای نقش

X یادگیری اکتشافی هدایت شده

X یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

X یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

X یادگیری مبتنی بر سناریو

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

X استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

X یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	به روزترین مقالات اصلی استخراج شده از معتبرترین مجلات مرتبط به ژنتیک پزشکی با داده‌های جدید که هدف پاسخ به سؤال پژوهشی/تزر را دارند ارائه داده می‌شوند و به بحث و گفتگو و چالش کشیده می‌شوند جهت تمرین آنالیز داده‌های به دست آمده از بیمار و در آزمایشگاه.	یادگیری اکتشافی هدایت شده توسط استاد و کاملاً منعطف و personalized Individualized نسبت به توانایی‌های دانشجو و استعداد‌های دانشجو در کمال آرامش ولی با نظم و انضباط بالا.	تجزیه و تحلیل مسئله حل مسئله سناریو تدریس توسط هم‌تایان بازی PBL مباحثه در فروم مشاهده و مربیگری	دکتر تریزی
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹)

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):^۲

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):**^۲ ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):**^۲ ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE².

- ذکر روش ارزیابی دانشجو:
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات: به روزترین مقالات در معتبرترین مجلات ژنتیک پزشکی

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: به روزترین مقالات در معتبرترین مجلات ژنتیک پزشکی

²OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۲ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۲DOPS، لاگ‌بوک^۲، کارپوشه (پورت فولیو)^۲، ارزیابی 360 درجه^۲ و باشد.